

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СТОЛИЧНЫЙ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ОАНО «Средняя школа
«Центр Образования Столичный»

/Т.А. Якубовская/

Приказ № 6 от «17» октября 2016г.



Положение
о психолого-логопедической службе

1. Общие положения

- 1.1. Положение является основой для определения статуса, регламентации специфики организации деятельности службы психолого-логопедического сопровождения (далее – СПЛС) и создано на основе нормативной документации, определяющей работу психологической и логопедической служб ОАНО «Средняя школа «Центр Образования Столичный» (далее - Школа).
- 1.2. СПЛС создаётся в Школе в целях оказания социально-психологической поддержки, сопровождения личностного самоопределения, помощи обучающимся, имеющим нарушения в эмоционально-личностной сфере, в развитии устной и письменной речи, в освоении общеобразовательных программ.
- 1.3. СПЛС является структурным подразделением Школы. Психологическая и логопедическая службы содействуют психоречевому, психофизическому, личностному, развитию детей и подростков, развитию их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей, создаёт условия для социальной адаптации детей в современном обществе, осуществляет профилактику психофизических отклонений.
- 1.4. В своей деятельности СПЛС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конвенцией ООН о правах человека, нормативно-правовыми документами Министерства общего образования РФ, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями, распоряжениями государственного органа образования автономного округа, муниципальных органов управления образованием, Уставом школы, настоящим Положением.
- 1.5. Структурное подразделения СПЛС состоит из психологической и логопедической служб. Количество сотрудников служб сопровождения определяется штатным расписанием Школы, ее потребностями и возможностями.
- 1.6. СПЛС включает специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность комплексно и во взаимодействии. Все специалисты службы подчиняются руководителю службы, назначаемому приказом директора Школы.

2. Основные задачи СПЛ службы:

- 2.1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности;
- 2.2. содействие психическому, психофизическому, личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного детства; реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста, развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- 2.3. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; коррекция нарушений в развитии устной, письменной речи, психических функций;
- 2.4. выявление и удовлетворение потребностей детей, подростков, педагогов, родителей в получении психолого-логопедических знаний, а также своевременной психолого-логопедической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей. Консультирование родителей, педагогов, учителей, администрации Школы по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- 2.5. внедрение достижений психологии, логопедии в практику образовательно-воспитательного процесса;
- 2.6. предоставление конкретных видов и форм психолого-социальных, логопедических услуг семьям и детям, нуждающимся в психологической или логопедической помощи в пределах определённых компетенций;
- 2.7. поддержка семей и отдельных граждан в решении педагогических, проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей и внутренних ресурсов (в том числе и по преодолению сложных жизненных ситуаций).

3. Основные функции СПЛ службы:

3.1. Профилактическая

3.1.1. Задача: формировать у педагогов, родителей, детей потребность в психолого-логопедических знаниях. Желание использовать их в работе и общении с ребёнком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного социального, психического, психофизического и личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном становлении, организовывать работу по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди подростков.

3.1.2. СПЛ осуществляет следующие мероприятия:

- проводит психолого-логопедическое сопровождение детей в каждом объективном кризисном этапе жизни школьника (при поступлении детей в школу, при переходе из начальной школы в среднее звено, при окончании основной или средней школы).
- создаёт программы индивидуальной работы с каждым ребёнком для его оптимальной адаптации к обучению на новом этапе. Проводит раннюю диагностику и коррекцию возможных отклонений развития личности ребенка и индивидуальности;

- консультирует педагогов и родителей по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит профилактические мероприятия по предупреждению девиантных форм поведения, суцидов;
- проводит мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры участников образовательно-воспитательного процесса (лекции, тренинги, беседы, консультации, практические семинары);
- организует педагогические консультации с целью анализа поведения и развития ребёнка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;
- ведёт работу по созданию благоприятного психофизического климата в образовательном учреждении: способствует улучшению общения в педагогическом коллективе, педагогов с детьми, консультирует педагогов и других работников образовательного учреждения по широкому кругу проблем, как профессиональных, так и личностных;
- способствует развитию коммуникативной культуры педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической нагрузки у членов педагогического коллектива;

3.2. Диагностическая

3.2.1. Задача данного направления определяется ориентацией психолого-логопедической службы на углубленное психолого-логопедическое изучение личности ребёнка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин, нарушений в развитии, воспитании и обучении детей.

3.2.2. В процессе диагностической работы СПЛ служба осуществляет следующие мероприятия:

- выявляет уровень готовности ребёнка к обучению в школе с целью прогнозирования его дальнейшего личностного развития;
- проводит диагностику школьной адаптации и дезадаптации на всех ступенях обучения с целью создания благоприятных условий для развития ребёнка;
- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия;
- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребёнка с целью определения динамики его психического развития, соответствия уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств возрастным нормативам;
- организует процесс разработки и реализации вербальной диагностики обучающихся;
- прогнозирует ожидаемый результат запланированной коррекционно-развивающей учебно-воспитательной, методической работы;
- изучает особенности общения детей со сверстниками и взрослыми, выявляет психологические трудности общения;
- планирует и организует контрольную проверку стабилизации полученных навыков;
- проводит дифференцированную психолого-логопедическую диагностику обучающихся с ОВЗ, направленную на выявление структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора соответствующей образовательной и коррекционно-развивающей программы;

- проводит оценку учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития детей с ОВЗ.

3.3. Коррекционно-развивающая

- 3.3.1. Задачей данного направления является активное воздействие педагога на процесс развития ребёнка, формирование его личности и индивидуальности. Особое место в данном направлении отводится действиям педагогов по преодолению отклонений в развитии для обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам.
- 3.3.2. В процессе коррекционно-развивающей деятельности СПЛС проводит следующие мероприятия:
- разрабатывает планы и программы коррекционной и развивающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей, на основе диагностики, носят индивидуальный и конкретный характер. Они направлены на:
 - а) развитие отдельных вербальных и психических процессов, свойств личности и индивидуальности в целом;
 - б) устранение отклонений в психическом и речевом развитии личности ребёнка.
- 3.3.3. Проводит психологическую коррекцию поведенческих и коммуникативных нарушений общения у детей, искажений в психологическом развитии ребенка, неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка.
- 3.3.4. Психолого-логопедическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.
- 3.3.5. Программы коррекционной и развивающей работы включают психологическую, логопедическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологами. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с классным руководителем и выполняется педагогами с помощью психолога. Логопедическая часть разрабатывается и осуществляется учителями-логопедами.
- 3.3.6. СПЛ служба разрабатывает индивидуальные психолого-логопедические коррекционные программы (планы), согласованные с учебным процессом, психофизиологической структурой развития личности ребенка с ОВЗ.

3.4. Психолого-логопедическое просвещение. Консультативная работа

- 3.4.1. Психолого-логопедическое просвещение и консультативная работа – одно из принципиально-важных направлений в работе СПЛ службы. Эта работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями и обучающимися.
- 3.4.2. Консультирование и просвещение педагогов осуществляется по следующим направлениям:
- по проблемам в обучении, поведении, межличностном взаимодействии конкретных обучающихся или ученических групп;

- по разрешению различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьной системе отношений;
 - по вопросам психологии детей, их возрастным особенностям;
 - оказание помощи педагогам в организации оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения и учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- 3.4.3. Задача СПЛ службы при консультировании и просвещении родителей - создать ситуации сотрудничества и формировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка, таким, как:

- возрастные психологические особенности детей;
 - школьные проблемы детей: в обучении, поведении, межличностных отношениях;
 - психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьёзных психолого-логопедических проблем у их ребёнка, либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье;
 - особенности речевого развития в онтогенезе ребёнка;
 - консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшении эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса.
- 3.4.4. Психолого-логопедическое просвещение школьников направлено на присвоение обучающимся специализированных знаний и навыков, которые помогали бы им успешно учиться и развиваться, общаться в коллективе.

3.4.5. Консультативная работа направлена на:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, психическом самочувствии, в освоении общеобразовательных программ;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, успешной реализации в социуме;
- оказание психолого-логопедической помощи и поддержки школьникам находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

4. Структура службы СПЛ службы

4.1. СПЛ служба ОАНО «Средняя школа «Центр Образования Столичный» имеет положительный опыт психолого-логопедического сопровождения обучающихся в учебном процессе, квалифицированный коллектив специалистов со специальным профессиональным образованием.

4.2. Общее руководство деятельностью СПЛ службы осуществляет Директор школы, создаёт условия для профессионального роста сотрудников, способствует развитию специальных кабинетов для психологической поддержки, логопедических занятий, создаёт необходимые условия для их полноценного функционирования.

4.3. В штатное расписание СПЛ службы вводятся должности:

- педагог-психолог - 1 ставка
- учитель-логопед – 2 ставки

4.4. Руководство СПЛ службы осуществляет Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в соответствии с должностными обязанностями.

4.5. Руководитель СПЛ службы организует её работу, разрабатывает в установленном порядке планы и готовит отчетность.

4.6. Руководитель СПЛ службы несет полную ответственность за состояние и результаты деятельности психолого-логопедического сопровождения обучающихся.

5. Права и ответственность сотрудников службы психолого-логопедического сопровождения

5.1. Сотрудники СПЛ службы для выполнения возложенных на них задач имеют право:

- принимать участие в разработке образовательной политики и стратегии школы, в создании соответствующих документов;
- принимать участие в разработке решений, касающихся коррекционно-развивающего обучения;
- выбирать специальную методику коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы, соответствующую требованиям государственных общеобразовательных стандартов;
- выбирать учебно-дидактические пособия, учебники, методы оценки знаний в целях оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения (Закон РФ «Об образовании» стр. 55);
- работать в отдельном кабинете, обеспеченном необходимым специальным оборудованием, площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам;
- повышать свою квалификацию;
- запрашивать от учреждений образования, от органов государственной власти, предприятий, организаций, граждан и общественных объединений необходимую для исполнения должностных обязанностей информацию и материалы в рамках компетенции;
- участвовать в работе различных комиссий по защите прав детей;
- аттестоваться на соответствующую заявленную категорию.

5.2. Сотрудники СПЛ службы несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений Директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностными инструкциями, сотрудники несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
- за применение методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося, педагоги могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании»;
- за нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации педагог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях предусмотренных административным законодательством;
- за виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба, в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, педагог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством;

5.3. СПЛ служба, как структурное подразделение школы, пользуется правами и льготами образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др. законами и нормативными актами, относящимися к деятельности Школы.

6. Создание и ликвидация СПЛ службы

6.1. Решение об организации и ликвидации СПЛС принимается директором Школы по согласованию с Учредителями.

7. Взаимоотношения и связи по должности

7.1. Педагог – психолог:

- взаимодействуют с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками, координаторами профилактической работы в Школе, школьными инспекторами, другими специалистами, муниципальными структурными подразделениями службы, другими структурными подразделениями Школы с целью оказания комплексной многопрофильной помощи обучающимся, воспитанникам
- проводит систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации Школы психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желая использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

7.2. Учитель-логопед:

- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
- поддерживает связь с дошкольными общеобразовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами с врачами-специалистами детской поликлиники и психолого-медико-педагогической комиссии;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте;
- проводит психолого-педагогические консилиумы Школы, которые осуществляют выявление детей и подростков с отклонениями в развитии на основе комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и логопедического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка;
- разрабатывает рекомендации, направленные на обеспечение психолого-педагогических условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания;
- консультируют родителей и учителей по вопросам особенностей форм и методов обучения и воспитания, профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, социальной и школьной дезадаптации.